

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ  
И РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой:

Ю.Н.Галагузова

\_\_\_\_\_

(дата) (подпись)

Исполнитель:

Шамбер Анастасия Романовна,

обучающаяся группы БУ-41

\_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель:

Верхотурова Ю.А. канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики

\_\_\_\_\_

(подпись)

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Введение.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Глава 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ<br/>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПО<br/>РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ<br/>ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>         | <b>6</b>  |
| 1.1. Организация взаимодействия дошкольных образовательных<br>учреждений с родителями.....   | 6         |
| 1.2. Развитие самостоятельности детей как педагогическая<br>проблема.....  | 15        |
| 1.3. Сравнительная характеристика традиционных и нетрадиционных<br>форм взаимодействия воспитателя и родителей.....  | 26        |
| <b>Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С<br/>РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ<br/>СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД<br/>№366».....</b> | <b>34</b> |
| 2.1.Анализ эффективности взаимодействия воспитателей с родителями<br>детей старшего дошкольного возраста<br>.....  | 34        |
| 2.2.Организация взаимодействия воспитателя и родителей в ходе<br>реализации проекта «Азбука<br>самостоятельности».....   | 40        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>   | <b>48</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>  | <b>53</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>   | <b>59</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>   | <b>62</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>   | <b>63</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Самостоятельность должна стать одной из характерных черт молодого поколения. Самостоятельность - качество, сформированное на основе уверенности в себе, в своих знаниях и умениях. По заключению психологов, стремление человека к самостоятельности присуще с детства. Психологи отмечают, что самостоятельность, как черта личности, может сформироваться и развиваться только в условиях деятельности. Бездействующий человек самостоятельным быть не может. Важность воспитания самостоятельности подчеркивали в своих научных трудах Н. В. Бочкина, П. Я. Гальперина, Е. Я. Голанта, Л. В. Жарова, В. В. Кузьменко, С. Л. Рубинштейна, А. Я. Савченко, В. А. Тюриной, Т. И. Шамова и другие.

Данные наблюдений за детьми дошкольного возраста свидетельствуют, что уровень их самостоятельности с каждым годом становится все ниже. Причиной этого явления выступает, с одной стороны, чрезмерная загруженность детей различными видами деятельности, которая определяется и регламентируется взрослыми - занятия, кружки, интеллектуальная подготовка к школе. Уменьшается доля времени, которое дети проводят самостоятельно в свободной деятельности, ограничиваются возможности выбора ребенком как вида, так и способа деятельности. С другой стороны, в условиях, когда родители, даже по объективным причинам, мало внимания уделяют воспитанию детей, навыкам самостоятельности, умение ребенка работать совместно с другими не формируются, поскольку процесс этот не происходит спонтанно, а требует целенаправленного руководства со стороны взрослых.

Задачу формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать решать именно в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период

открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения [6].

Первые проявления самостоятельности усматриваются педагогами и психологами еще в младшем дошкольном возрасте (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година). Вышеперечисленными психологами и педагогами подчеркивается, что каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни.

Основа самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, а дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры (А.К. Бондаренко, С.А. Марутян), бытового труда (Е.Н. Герасимова, Г.Н. Година, В.И. Логинова), конструирования (А.И. Давидчук, Ф.В. Изотова, О.А. Сафонова), творческой (Н.А. Ветлугина, Д.И. Воробьева, Т.С. Комарова) и учебной деятельности (А.П. Усова). Каждый вид детской деятельности оказывает влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д.

Актуальность выделенной проблемы обозначила выбор темы нашего исследования: «Организация взаимодействия воспитателя и родителей по развитию самостоятельности старших дошкольников».

**Проблема исследования:** как организовать взаимодействие воспитателя и родителей по развитию самостоятельности старших дошкольников?

**Цель** – выявить востребованные формы взаимодействия воспитателя с родителями по развитию самостоятельности старших дошкольников.

**Объект исследования** – организация взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения и родителей.

**Предмет исследования** – формы взаимодействия воспитателя и родителей по развитию самостоятельности старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы организации взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения и родителей.
2. Рассмотреть особенности развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.
3. Охарактеризовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями по развитию самостоятельности старших дошкольников.
4. Провести диагностику уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и взаимодействия воспитателей и родителей в МАДОУ №366.
5. Разработать проект с целью организации взаимодействия воспитателя и родителей по развитию самостоятельности старших дошкольников.

**Теоретическую основу исследования** составили труды А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А. С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Н.М. Аксарина, Р.С. Буре, С.М., М.И. Лисиной, С.А. Марутяна, Н.Я. Михайленко.

**Методы исследования** –

- теоретические: теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, систематизация.
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, количественный и качественный анализ данных.

**База исследования:** МАДОУ «Детский сад № 366» г. Екатеринбурга.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Организация взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями**

Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с родителями – это наиболее активный и сложный аспект педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Это объясняется рядом причин:

- низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей), а значит, неумение общаться, налаживать деловое и личное сотрудничество;
- неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность;
- непонимание педагогами дошкольного учреждения того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей социальными заказчиками выступают семья, родители, а не дошкольное учреждение;
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а сотрудников дошкольного учреждения воспитателей – об условиях и особенностях воспитания ребенка.

Рассмотрим некоторые определения понятия «взаимодействия»:

Слово «взаимодействие» состоит из двух слов «действие» и «взаимо». Обратимся за разъяснением этих слов к словарю С.И. Ожегова. «Действие» в этом словаре представлено в нескольких значениях:

1. Проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь (привести в действие, продлить действие договора и пр.);
2. Проявление деятельности чего-нибудь, влияние, воздействие (воздействие лекарства);
3. Поступки, поведение (самовольное действие);
4. События, о которых идет речь (действие происходит в XV столетии);
5. Часть драматического произведения (драма в двух действиях);
6. Основной вид математического вычисления (четыре действия арифметики).

Взаимодействие – процесс непрерывного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина другой, и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны [52].

Взаимодействие межличностное – контакт двух или более субъектов активности, который может носить любую форму (непосредственную или опосредованную, пролонгированную или сиюминутную, в связи с деятельностной ориентацией на какую-либо цель или в логике фактического общения, эмоционально насыщенную или в этом плане нейтральную и т. д.), но при этом приводит к изменению их поведения, системы смысловых образований, характера взаимоотношений, деятельностно-установочного личного настроения и т. п. [21].

Взаимодействие — процесс *воздействия объектов друг на друга*, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие — это универсальная форма изменения состояний объектов. В социальной психологии понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы [42].

Взаимодействие – процесс *непрерывного или опосредованного воздействия* объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как *причина* другой, и как *следствие* одновременного обратного влияния противоположной стороны [33].

Взаимодействия межличностные - объективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах. В социальной психологии взаимодействие межличностное используется в двух значениях: 1) для характеристики системы действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы; 2) для описания *взаимных влияний*, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной деятельности [34]. Итак, взаимодействие – это процесс непрерывного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина другой, и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны [52].

Взаимодействие может осуществляться в форме сотрудничества - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Такое взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействий дошкольного образовательного учреждения имеет свою структуру (см.: Рисунок 1).

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями - это сложнейшая задача, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Взаимодействие не развивается стихийно, его необходимо организовать.

Организация – это внутренняя упорядоченность и взаимодействие объединенных людей, реализующих определенную программу с целью совместной деятельности [22].



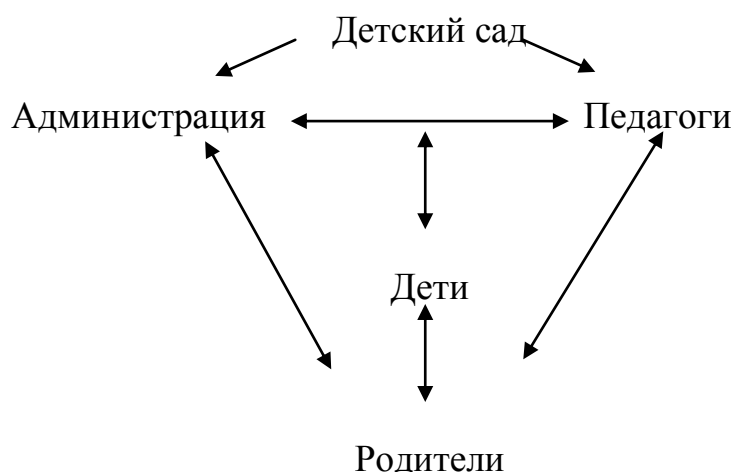


Рис. 1. Структура взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном учреждении

Каждое дошкольное учреждение имеет свой богатый опыт организации взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса. Педагоги дошкольного учреждения регулярно совершенствуют содержание и формы работы с родителями. Воспитание в семье и работа педагогов дополняют друг друга, в результате ребенок получает гармоничное развитие личности [19].

В детском саду ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения родителей к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно [15].

Со вступлением в силу федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) в сфере взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями и родителями наметились новшества, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада. Чтобы сотрудничество с родителями

стало не объектом воздействия, осуществлялась бы обратная связь с семьей, возможности семенного воспитания использовались в полной мере [20; 44].

Главная цель дошкольного образовательного учреждения - профессионально помочь родителям в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Родители имеют право пользоваться услугами дошкольного образовательного учреждения, выбирать его вид, режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении и образовательную программу. Родители являются главными заказчиками и потребителями всех услуг дошкольного образовательного учреждения – воспитательных, образовательных, оздоровительных и прочих. Поэтому взаимодействие дошкольного учреждения с родителями должно обеспечить:

- положительный эмоциональный настрой сотрудников дошкольного учреждения и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

- учет индивидуальности ребенка;

- самостоятельность выбора и формирования направления в развитии и воспитании ребенка;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье.

При организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями необходимо:

- активное участие родителей во включении в образовательный процесс и понимания важности участия в образовательной деятельности;
- использование различных активных форм сотрудничества;
- обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности сотрудничества дошкольного учреждения с родителями.

В процессе установления партнерских отношений между дошкольным учреждением и родителями педагогам необходимо руководствоваться следующими правилами:

- принятие решения совместно с родителями и детьми;
- использование знаний родителей о своих детях и их способностях для признания за ними права участвовать в воспитании и обучении своих детей;
- поощрение сотрудничества и партнерских отношений внутри сообщества дошкольной группы, для приобретения детьми новых знаний и навыков межличностного взаимодействия;
- обеспечение доступа родителей к игровой деятельности детей и участию в жизни группы и детского сада [45].

Этапы установления взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и родителями:

- 1 этап – «перестановка акцентов». На данном этапе происходит трансляция родителям положительного образа ребенка. Между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения, устанавливается сотрудничество.
- 2 этап – трансляция родителям знаний, которые родители могут применить в процессе воспитания ребенка в семье (особенности общения ребенка, совместные занятия, игры и т.д.). На данном этапе воспитатели используют как традиционные методы и формы, так и не традиционные, творческие, которыми пользуется в процессе своей педагогической деятельности.
- 3 этап – ознакомление педагога с проблемами родителей в вопросах воспитания ребенка. На этом этапе ведущая роль принадлежит родителям.

Воспитатель при этом занимает позицию партнера, без нравоучений и наставлений.

4 этап – заключительный, определяющий перспективы дальнейшего сотрудничества. На данном этапе внешняя и внутренняя цели должны совпадать, т.е. происходит совместное исследование и формирование личности ребенка на основе перестройки стереотипов общения с ним.

Одним из главных компонентов системы взаимодействия с родителями является дифференциация семей на типы. Авторами приводятся различные подходы к определению типов семейных отношений. Классификация А.В. Петровского выделяет такие типы семейного воспитания, как [32]:

*Диктат* – одним из признаков авторитарного родительского отношения является воздействие в форме приказа и насилия, которое может столкнуться с сопротивлением ребенка. Применение родителем императивных прямых форм организации мотивационного процесса у детей (приказ, требование, принуждение) часто с целью удовлетворения потребности воспитывающего во власти, в самоутверждении может приводить к протесту ребенка. Следовательно, у ребенка формируются мотивы, ценности, противоположные тем, которые пытается развить у него родитель.

*Опека* – стремление удовлетворять любые потребности ребенка, ограждая его от усилий. В таких воспитательных условиях велика вероятность того, что у ребенка может развиться капризность, эгоизм. Мотивационно-ценностный компонент экономического сознания таких детей характеризуется низкой степенью осознаваемости желаний, низкой дифференцированностью системы ценностей (духовных, материальных).

*Невмешательство* - отличается минимальным участием родителя в жизни ребенка, предоставлением ему самостоятельности и независимости. Дефицит общения со взрослым, равнодушие родителя к повседневной жизни ребенка, его желаниям и мнению, снижает корректирующую функцию семьи в отношении формирования мотивационно-ценностного компонента

экономического сознания у ребенка. Вследствие этого подрастающий человек становится более подверженным как положительному, так и отрицательному влиянию средств массовой информации, сверстников.

*Сотрудничество* - заинтересованность и поддержка в делах и планах ребенка, высокая оценка его способностей, поощрение инициативы и самостоятельности ребенка содействуют реализации механизма идентификации ребенка с родителем и формированию у ребенка таких особенностей личности, которые наблюдаются у его родителя.

Основными принципами взаимодействия с родителями являются следующие [31, с.3-4]:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогического коллектива с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагог не выработает конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог каждый день общается с родителями, поэтому от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- *Индивидуальный подход.*

Индивидуальный подход важен не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, педагог должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- *Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные родители в большинстве своем люди грамотные. Они хорошо знают, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому

позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- *Готовимся серьезно.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Плохо подготовленное мероприятие может негативно повлиять на имидж дошкольного учреждения.

- *Динамичность.*

На сегодняшний день детский сад должен представлять собой мобильную систему, находиться в режиме развития, а не функционирования, а также быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что исследование проблемы организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями имеет большое значение, особенно в процессе модернизации современного дошкольного образования. Идет постоянный поиск условий для решения проблем возникающих в процессе сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с родителями, помощи в процессе семейного воспитания. Только в условиях партнерских отношений между дошкольными образовательными учреждениями и семьями воспитанников будут достигнуты положительные результаты.

Чтобы взаимодействие с родителями приносило положительные результаты, дошкольному учреждению необходимо построить план, состоящий из определенных этапов, которые нужны для определения форм взаимодействия с родителями [20].

Необходимо вовлечь родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, регулярно знакомить с событиями, происходящими в дошкольном учреждении. И тогда родители станут активными помощниками и единомышленниками для педагогов. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения с родителями действительно станет разрешением проблем, при котором будут учитываться потребности и интересы каждой из сторон и находиться взаимно удовлетворяющее решение.

Одно из важнейших направлений взаимодействия воспитателя и родителей – взаимодействие по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрению особенностей развития самостоятельности старших дошкольников будет посвящен следующий параграф.

## **1.2. Развитие самостоятельности детей педагогическая проблема**

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса.

Важность воспитания самостоятельности как личностного качества в разные периоды развития науки указывали философы (Аристотель, Кант и др.), психологи (Л. Выготский, Д. Эльконин, А. Запорожец, Г. Костюк, Г. Люблинская и др.), педагоги (Я. Коменский, М. Монтессори, И. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, С. Русова, Г. Сковорода, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др.).

В философии понятие «самостоятельность» раскрывается с позиции взаимосвязи внутренней свободы личности и ее познавательной деятельности. Внутренняя свобода является предпосылкой познавательной самостоятельности, ибо только свободный человек обладает способностью к самостоятельному познанию.

В целом философы определяют четыре компонента внутренней свободы личности: 1) познание возможности действовать тем или иным образом; 2) согласование индивидом этой познанной внешней необходимости с внутренним убеждением, совестью, личными интересами; 3) проявление свободы 4) стремление к познанию, самореализации, реализации себя в объективном мире [15].

Главными условиями внутренней свободы личности, а, следовательно, и самостоятельности личности, исследователи называют способность к самопознанию, то есть «теоретическое» обеспечение свободы, и развитое самосознание. Без внутренней потребности в рефлексии, даже при наличии соответствующих способностей и внешних условий, процесс самостоятельности невозможен. Рефлексия стимулирует активность и самостоятельность индивида, опосредует формирование у него соответствующей системы внутренних мотивов, обеспечивает раскрытие сущностных сил и устойчивое включение «Я» в процессе самостоятельного познания, активизируя и направляя его [1, с. 10].

Самостоятельность как качество личности нашла свое основательное осмысление в трудах психологов. Подходы психологов к определению сущности этого понятия несколько отличаются. С точки зрения одних исследователей, понятие «самостоятельность» охватывает все качества личности.

Психолог А. Ковалев определяет самостоятельность как волевое свойство характера, которое формируется в труде, и признак волевой активности человека. Причем волевая деятельность, по его убеждению,



осуществляется через понимание ее необходимости, чувство долга и ответственности [42, с. 356].

Аналогичный подход предлагает И.А. Сидорчук. Автор рассматривает самостоятельность как синтетическое проявление, которое определяет характерологические особенности всей личности. Другие психологи определяют самостоятельность как постоянную черту характера, способность работать без чьей-либо помощи, независимо от того, выполняется ли работа по задаче руководителя или по собственной инициативе. По мнению ученых самостоятельность конкретизируется как «способность систематизировать, планировать и регулировать свою деятельность без непосредственного постоянного руководства и практической помощи другого» [42, с. 218].

Наряду с инициативой к чертам характера относит самостоятельность Т. Минакова. Проявление самостоятельности Т. Минакова видит в повышении темпа работы, выполнении задач с неполной инструкцией, выборе наиболее рациональных приемов практической деятельности [30, с. 186]. Справедливо Т. Минакова отмечает, что самостоятельность не означает пренебрежения хорошим примером и образцом.

По мнению С. Рубинштейна - одного из создателей деятельностного подхода в психологии, настоящая самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность; это проявление самостоятельной воли для того, чтобы поступать так, а не иначе. С другой стороны, если индивид проявляет волю и упорство в познании, то у него повышается качество знаний и умений, развивается интеллектуальная сфера. Поэтому абсолютно правомерно рассматривать самостоятельность как стержневое образование личности, которое тесно связано с такими качествами, как активность, ответственность, сознание и креативность [39, с. 25].

Рассматривая личность под углом ее основной функции - регулятора деятельности, психологи выделяют внутренние механизмы

самостоятельности. В частности, они отмечают, что регуляторная функция личности имеет два аспекта: побудительный и исполнительный.

Саморегуляция – высший уровень регуляции, который объединяет обе регулятивные функции. Механизм саморегуляции основан на иерархическом делении побудительных и исполнительных функций внутри одной и той же личности. Наиболее успешно он реализуется тогда, когда человек является для самого себя, с одной стороны, объектом управления: я-исполнитель, действия которого необходимо отражать и организовывать, с другой стороны субъектом управления: я-контроллер, планирует, организует и анализирует свои действия. Элементами саморегуляции выступают: самоанализ, самооценка, самовыбор, самопроектирование, самореализация, самокоррекция. Три уровня выделяет в структуре саморегуляции К. Абульханова- Славская. На первом из них - личность согласовывает свои особенности с нормами деятельности, на втором - совершенствует качество деятельности путем оптимизации своих возможностей, на третьем: производит (как субъект деятельности) самостоятельную линию поведения, проявляя творческий характер[1].

Абульханова – Славская считает, что самостоятельность как качество личности с высоким уровнем саморегуляции может способствовать ее переводу от нерелефторного, некритического отношения к действительности на качественно новый уровень - творческий.

Действуя самостоятельно, личность утверждает себя среди других. Отсюда самостоятельность представляет собой осознание личностью свободы действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями независимо от действий группы [30]. В основном психологи рассматривают понятие «самостоятельность» в целом концентрируя свое внимание на анализе проявлений этого качества личности без учета конкретных условий и средств ее формирования. Кроме того, часто вне внимания остается вопрос выделения видов самостоятельности.

В социальной психологии понятие «самостоятельность» характеризует позицию индивида в группе. Учитывая это определение его сущности связывается с такими характеристиками личности, как самоутверждение, самоопределение, самодостаточность. Самостоятельность предполагает независимость индивида от внешнего окружения, что, по сути, означает возможность установления с миром таких отношений, которые, с одной стороны, выстраивались бы в соответствии с планами и желаний самого человека, а с другой - давали ей возможность находить и определять свое место в желаемом социуме.

В основном психологи рассматривают понятие «самостоятельность» в целом концентрируя свое внимание на анализе проявлений этого качества личности без учета конкретных условий и средств ее формирования. Кроме того, часто вне внимания остается вопрос выделения видов самостоятельности.

В дидактике виды самостоятельности конкретизируются в зависимости от вида деятельности, в процессе которой происходило ее формирование. В соответствии с этим выделяют такие виды самостоятельности: игровая, учебная, производственная, бытовая, общественно-деятельностная [17].

Раскрывая педагогический аспект самостоятельности стоит отметить, что он предусматривает переход личности от внешнего руководства к саморегуляции, основанной на внутреннем осознании собственных поступков и их последствий.

В практическом смысле самостоятельность обусловлена двумя основными факторами.

Первый фактор - это совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает личность, а второй - отношение к процессу деятельности, ее результатов и условий осуществления, а также к взаимодействию с другими людьми в этом процессе. Отсюда сущность самостоятельности определяется как сложное интегративное качество личности, характеризующееся умениями сознательно направлять собственное

поведение, практическую деятельность в соответствии с имеющимися взглядами и убеждениями, преодолевать препятствия на пути к реализации выбранной жизненной программы без помощи со стороны других людей.

Самостоятельность является основой становления индивида как личности, предпосылкой его самоутверждения в социуме.

Таким образом, самостоятельность личности базируется на самоинициации механизмов рефлексий, которые обеспечивают саморегуляцию, то есть самостоятельное управление своим поведением и деятельностью.

Самостоятельность гарантирует независимость, что, в свою очередь, формирует ощущение ребенком своего «Я», своей ценности. Через самостоятельность проявляется жизненная позиция ребенка, его стремление проявить себя в деятельности благодаря сформированности соответствующих умений и навыков.

Изложенное выше позволяет определить ведущие признаки самостоятельности, а именно:

1. Самостоятельность является стержневым образованием личности, отражающим ее способность свободно, но сознательно и обоснованно, действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и независимо от групповых действий;
2. Основу самостоятельности составляет внутренняя свобода личности, которая базируется на рефлексии. Ее механизмами выступают факторы самоуправленческого характера (самоанализ, самооценка и т.д.);
3. Самостоятельность взаимосвязана с такими качествами, как активность, ответственность, креативность, сознание;
4. Самостоятельность может проявляться с разной степенью интенсивности, активности и продолжительности, которые детерминируются индивидуальными свойствами психики каждого человека;

5. Самостоятельность дает личности возможность успешно реализовывать свой творческий потенциал, самоутвердиться в социальном окружении.

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени.

Первая ступень - когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень - ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Наташа без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки, убрала посуду в незнакомый шкаф. Без просьбы мамы Ира сама принесла из комнаты в кухню стул и предложила соседке, которая зашла к маме, присесть. В детском саду ее учили предлагать стул гостям.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное ребенком правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в результате его самопроявления и самоутверждения в деятельности, через активность, самостоятельные пробы и ошибки. Успешность ребенка в разных видах деятельности и общения во многом зависит от способности действовать самостоятельно.

Самостоятельность детей дошкольного возраста - это базовое качество личности, которое характеризуется сознательным и ответственным отношением к деятельности, проявляется в настойчивости, инициативности и критичности при выполнении новой задачи, стремлении действовать без сторонней помощи, обращение за помощью взрослого только в случае необходимости. Существуют различные взгляды по структуре самостоятельности как базового качества личности ребенка дошкольного возраста. Среди них исследователями выделяются: мотивационный и операционный (Л. Аристова, В. Буряк, Т. Шамова), эмоциональный и волевой (Ю. Демидова), интеллектуальный и морально-ценностный (М. Брода), эмоционально-ценностный и деятельностно-практичный (К. Оспанова), процессуально-регулятивный и оценочно-результативный компоненты (А. Удина) и др.

Многочисленные исследования педагогов и психологов, посвященные проблеме самостоятельности детей дошкольного возраста в их игровой и трудовой деятельности, в повседневном поведении, позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности ребенка:

1. Самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка (любого возраста) всегда стоит руководящая роль и требования взрослого.

2. Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия.

Составляющие этих компонентов характеризуют степень развития каждого из них в зависимости от содержания и направленности деятельности ребенка, а также личностных проявлений.

Развитие самостоятельности ребенком дошкольного возраста, по мнению А. Козлюк, Г. Марчук, Т. Пониманской, играет важную роль в процессе воспитания человечности как часть жизни в компетентности. Исследователи подчеркнули значимость умения ребенка самостоятельно

регулировать поведение на основе гуманистических ценностей. Авторы отметили, что действительно моральным можно считать того человека, который знает, что поступает правильно. Д. Николенко отметил, что активное формирование моральной сферы вырабатывается в дошкольном возрасте, когда ребенок способен осознать содержание ситуаций. Именно в этот период он учится проявлять самостоятельность в нравственном выборе, принимать решения морального плана. Самостоятельности как морального качества первостепенного значения предоставила в своих исследованиях А. Кононко. Автором отмечено, что самостоятельность имеет ведущее значение для формирования пространства внешней жизни дошкольника. Самостоятельность направлена на его полноценную реализацию себя как индивидуальности и социально существа [36, 24, 29].

Анализ литературы позволил констатировать, что воспитание самостоятельности как личностного качества будет способствовать формированию морального поведения ребенка в этапе дошкольного детства; самостоятельный ребенок способен сам принимать решения, действовать при этом независимо, без помощи взрослого, опираясь на свои знания о правилах и нормах поведения. Взрослые (родители, педагоги) часто оценивают ребенка с позиции достигнутого им результата деятельности, а не с позиции личностного развития. Они ожидают окончательного продукта: приобретенных знаний, закреплённых умений, сформированных навыков. То есть развитие личностных качеств при этом не поощряется. Такой подход усложняет проявления самостоятельности или инициативности со стороны ребенка. Приобретению ребенком признаков самостоятельности будет способствовать формирование у него мотивации к общению, возможности проявлять моральный выбор в различных жизненных ситуациях, строить взаимоотношения с окружающими по принципу морали с собственной инициативе, а не из-за проверки взрослыми.

Воспитание самостоятельности – одна из важнейших задач воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая предполагает развитие

умения и желания вступать в контакт со сверстниками для достижения общей цели. Показателями самостоятельности старших дошкольников выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны взрослого, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [27].

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

По мнению специалистов педагогов и психологов, самостоятельность - это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

ФГОС указывает, что поддержка детской инициативы и самостоятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. А это значит, что на этапе дошкольного детства мы должны сформировать не просто будущего школьника, а социально активную, самостоятельную личность. Самостоятельность – это качество, необходимое человеку в жизни, и воспитывать его необходимо с раннего детства.

Признаками самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста являются: сознательное и ответственное отношение к деятельности, проявление настойчивости, инициативности и критичности при выполнении



новой задачи, стремлении действовать без сторонней помощи, обращение за помощью взрослого только в случае необходимости.

Таким образом, полноценное развитие ребенка осуществляется в результате его самопроявления и самоутверждения в деятельности, через активность, самостоятельные пробы и ошибки. Успешность ребенка в разных видах деятельности и общения во многом зависит от способности действовать самостоятельно.

Самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Развитие самостоятельности детей является педагогической проблемой, так как самостоятельность – одно из важных качеств в человеке, которое в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. В современном обществе уровень самостоятельности детей с каждым годом становится все ниже, что не может не беспокоить педагогов и психологов, ведь развивая в ребенке самостоятельность, мы готовим подрастающее поколение к условиям жизни в современном обществе, а также практико-ориентированным подходом к организации воспитательно – образовательного процесса.

В развитии самостоятельности важную роль занимают родители, так как такое качество личности человека как самостоятельность начинает формироваться еще с младшего дошкольного возраста, и помощь в формировании этого качества должны оказывать родители. Самостоятельность является основой становления индивида как личности, предпосылкой его самоутверждения в социуме.

Организация взаимодействия воспитателя и родителей также необходима, так как в современном обществе уровень развития самостоятельности с каждым годом становится все ниже, следовательно,

педагоги и родители должны поддерживать развитие самостоятельности у дошкольников. Результат развития может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно - образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

### **1.3 Сравнительная характеристика традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия воспитателя и родителей**

На сегодняшний день сформированы устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике считаются традиционными. Такие формы работы проверены временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К ним можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;

- работа воспитателей с родителями за пределами ДОО. Цель данной работы – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Итак, форма – это устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо [43].

Формы взаимодействия подразделяются на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы делятся на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные (*таблица 1*).

Таблица 1

## Традиционные формы работы детского сада с семьей

| Группа                        | Примеры форм   |
|-------------------------------|--|
| Индивидуальные формы          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические беседы с родителями.</li> <li>2. Тематические консультации (проводятся специалистами).</li> <li>3. Заочные консультации - ящик (конверт) для вопросов родителей.</li> <li>4. Посещение семьи ребенка.</li> <li>5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки.</li> </ol>  |
| Коллективные формы            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.</li> <li>2. Конференции.</li> <li>3. Круглые столы.</li> <li>4. Экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.</li> </ol> |
| Наглядно-информационные формы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записи бесед с детьми.</li> <li>2. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий.</li> <li>3. Фотографии.</li> <li>4. Выставки детских работ.</li> <li>5. Стенды, ширмы, папки-передвижки.</li> </ol>   |

*Индивидуальная форма*—это доступная форма установления связи с семьей. Она служит для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Кэтой форме относятся беседы с родителями, консультации, направленные на педагогическое просвещение.

Педагогическая беседа может быть как самостоятельной формой, так и употребляться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу. Ее особенность - активное участие и воспитателя, и родителей. Она возникает стихийно по инициативе и родителей и педагога. Педагог продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. По окончании беседы родители должны получить новую информацию по вопросам обучения и

воспитания дошкольника. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.

Консультации организуются с целью ответить на все вопросы, которые интересуют родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Отличие консультации от беседы в том, что беседа предусматривает диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, научить чему - либо. Консультации помогают воспитателю как можно ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь, если она нужна семье, а также побуждают родителей присматриваться к детям и задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Консультации нужны для того, чтобы родители убедились в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

*Коллективные (массовые) формы* подразумевают работу с родителями дошкольного образовательного учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

К коллективным формам можно отнести родительские собрания (групповые 3-4 раза в год и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые конференции, консультации, «Круглые столы» и др.

Групповые родительские собрания - это эффективная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Тематика собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно повестка дня может включать в себя чтение доклада, но лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Собрания, как общие, так и групповые оставляют родителей в роли пассивных

слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темой. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это также дает недостаточный результат.

Отдельную группу составляют *наглядно-информационные формы*. Данные формы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. К этим формам можно отнести родительские уголки, тематические выставки стенды, ширмы, папки-передвижки, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что главная роль в организации работы с семьей отводится именно педагогам. При качественном их выполнении они полезны и необходимы до сих пор. В современных условиях эти формы работы больших результатов не дают, так как невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое кажется необходимым педагогу, запрос от родителей идет редко.

Но особой популярностью пользуются нетрадиционные формы общения, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, а также сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы работы – это новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка. Организация взаимодействия детей, родителей и педагогов зависит от того, каким образом складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе.

Также существует большое многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. На сегодняшний день

изменились принципы, позволяющие выстраивать общение педагогов с родителями. Общение педагогов и родителей может выстраиваться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (см.: Таблицу 2) [25].

Таблица 2

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей

| Наименование   | Цель использования   | Формы взаимодействия   |
|--|--|--|
| Информационно-аналитические  | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности  | Проведение социологических срезов, опросов<br>«Почтовый ящик»<br>Индивидуальные блокноты   |
| Познавательные   | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы<br>Тренинги<br>Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме<br>Мини-собрания<br>Педагогический брифинг<br>Педагогическая гостиная<br>Устные педагогические журналы<br>Игры с педагогическим содержанием<br>Педагогическая библиотека для родителей<br>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры |
| Досуговые  | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми  | Совместные досуги, праздники<br>Выставки работ родителей и детей<br>Кружки и секции<br>Клубы («Клуб заботливого родителя»), семинары, практикумы   |
| Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Знакомство родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей           | Информационные проспекты для родителей<br>Альманахи<br>Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей<br>Дни (недели) открытых дверей<br>Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей<br>Выпуск стенгазет<br>Организация мини-библиотек  |

Формы и методы не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками предложено достаточно ярких и интересных форм работы с родителями. Данные формы существуют сами по себе, так как работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДООУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для того, чтобы определить эффективность усилий, которые затрачены на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Также важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективной работе, которая проводится с родителями в дошкольных учреждениях, говорят свидетельства:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Детский сад должен стать открытой системой, для того, чтобы перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках закрытого детского сада [46]. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу» [52].

Новые пересмотренные подходы к взаимодействию:

- Учет личного опыта родителей, реализующийся на принципе открытости детского сада для родителей;
- «Открытость детского сада внутрь» – привлечение родителей в педагогический процесс учреждения, а также сотрудничество с социальными институтами, открытость влияниям микросоциума, т.е. «открытость детского сада наружу». Родители могут в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы [54, 2];
- Формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и др.

Одна из таких граней воспитания ребенка является развитие самостоятельности у ребенка. О.В. Ковальчук считает, роль взрослого как «социального проводника» в воспитании ребенка очень важна и ответственна. Взрослому нужно определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Прочность, устойчивость сформированного качества зависят



от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу психолого-педагогического воздействия.

Самостоятельность –это такое свойство личности, которое проявляется в инициативности, критичности, адекватной самооценки и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. К трем годам ребенок способен сам раздеться и одеться при небольшой помощи взрослого, но нередко дети настойчиво отказываются от подобного проявления самостоятельности.

Из выше сказанного следует, что исследование организации взаимодействия воспитателей и родителей имеет большое значение, особенно в процессе модернизации современного дошкольного образования. Идет постоянный поиск условий для решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями, помощи в процессе семейного воспитания. Только в условиях партнерских отношений между дошкольными образовательными учреждениями и семьями воспитанников возможны положительные результаты в решении вопросов образования детей.

Необходимо вовлечь родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, регулярно знакомить с событиями, происходящими в дошкольном учреждении. И тогда родители станут активными помощниками и единомышленниками для педагогов. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения с родителями действительно станет разрешением проблем, при котором будут учитываться потребности и интересы каждой из сторон и находиться взаимно удовлетворяющее решение.

## Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №366»

### 2.1. Анализ эффективности взаимодействия воспитателей с родителями детей старшего дошкольного возраста

Базой исследования был выбран МАДОУ «Детский сад № 366» г. Екатеринбурга.

Исследование проводилось с 12 марта 2018 года по 8 апреля 2018 года на базе МАДОУ «Детский сад № 366» г. Екатеринбурга.

*Цель первого этапа исследования* – провести анализ эффективности взаимодействия воспитателей детского сада с родителями.

Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей должно быть эффективным.

Для этого мы определили критерии эффективности взаимодействия воспитателей с родителями; показатели и уровни проявления критериев.

Мы определили следующие **критерии эффективности взаимодействия** воспитателей с семьей:

- заинтересованность родителей в мероприятиях;
- стремление родителей к освоению новых знаний по вопросам воспитания детей;
- степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя.

Затем мы определили показатели критериев и уровни их проявления (таблица 3).

Мы провели анализ посещаемости мероприятий, организованных для детей старшего дошкольного возраста и анонимное анкетирование родителей. В проведенном исследовании приняло участие 110 семей.

Таблица 3

## Показатели критериев и уровни их проявления

| № | Критерии  | Показатели                                    |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Оптимальный                                   | Допустимый                                       | Критический                             |
| 1 | Заинтересованность родителей в совместных мероприятиях «дети-родители-педагоги» | Посещаемость мероприятий выше 60 %            | Посещаемость мероприятий не менее 40 %           | Не посещают мероприятия                 |
| 2 | Стремление родителей к освоению новых знаний по вопросам воспитания детей       | Читают пед. литературу и периодику более 60 % | Читают пед. литературу и периодику не менее 40 % | Не читают педагогическую литературу     |
| 3 | Степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя                   | Удовлетворенность составляет более 80 %       | Удовлетворенность не менее 60%                   | Удовлетворенность составляет менее 30 % |

Первые вопросы анкеты позволили познакомиться с контингентом родителей.

Количество семей, имеющих 1 ребенка – 68, 2-х детей – 29, 3-х детей – 10, 4-х и более детей – 3 (рис. 3). Семьи с детьми-инвалидами – 2.

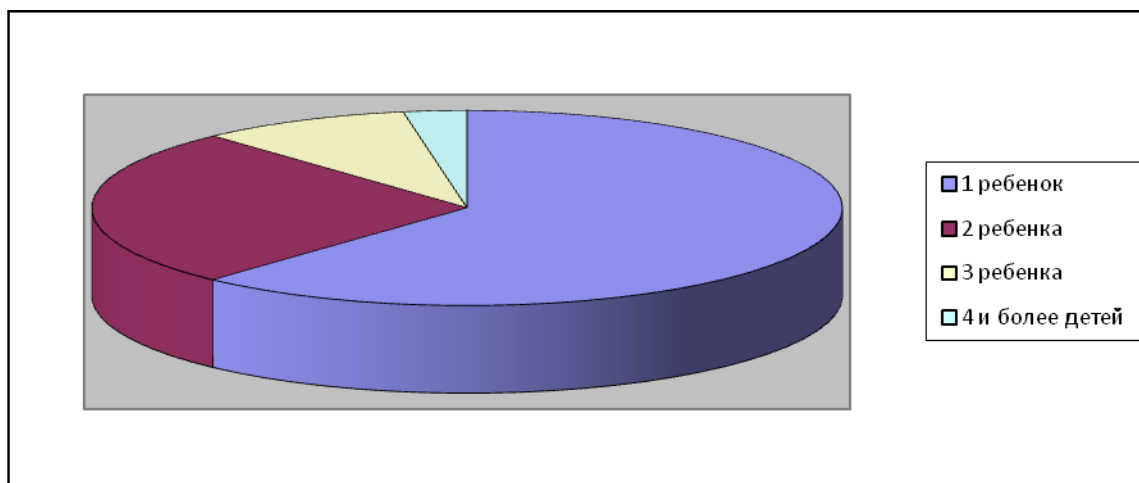


Рис. 3. Количество детей в семье

По уровню образования родителей: высшее образование имеют 78 человек, среднее специальное – 92, среднее – 26, основное общее – 5 (рис. 4).

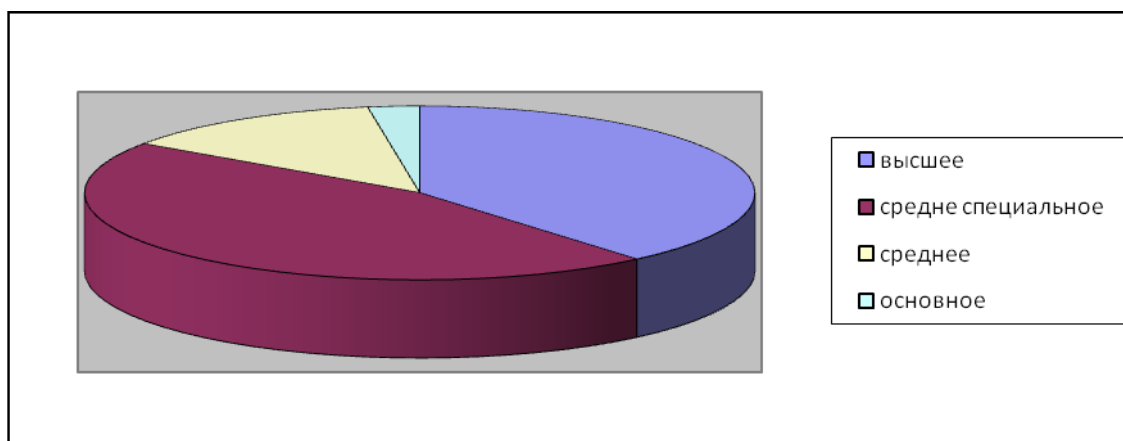


Рис. 4. Образовательный уровень родителей воспитанников

По социальному уровню: рабочие – 94 человека, служащие – 80 человек, предприниматели – 4, домохозяйки – 14, временно неработающие – 9 человек (рис. 5).

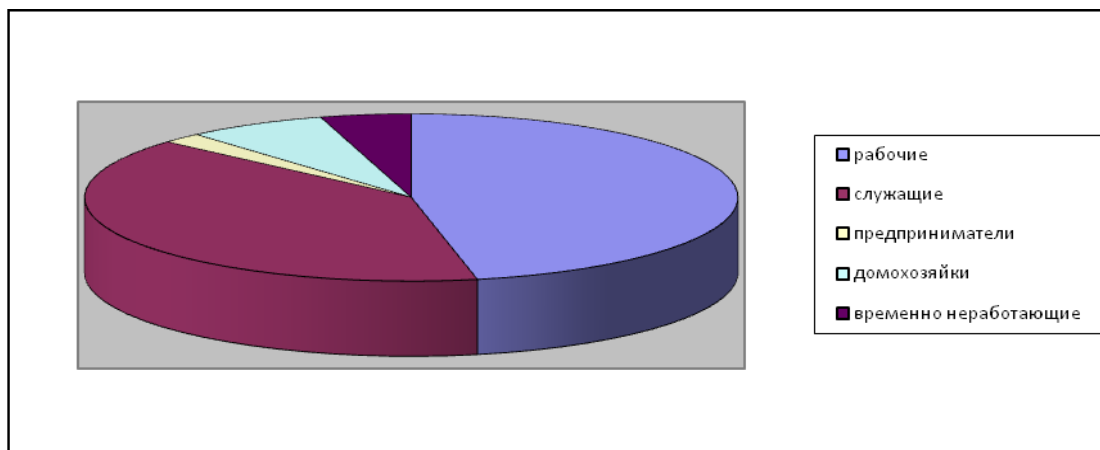


Рис. 5. Социальный уровень родителей воспитанников

Анализ ответов родителей на вопросы показал следующее:

На вопрос: «Какие проблемы воспитания остаются для Вас наименее изученными?» большинство родителей (65%) ответили: взаимоотношения между родителями и детьми. Проблема развития самостоятельности у детей волнует только 26% родителей. Это говорит о том, что родители испытывают потребность в новых знаниях по вопросам воспитания детей. Этот факт подтверждает ответы на два следующих вопроса: «Читаете ли Вы педагогическую литературу?» и «Читаете ли Вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания и развития дошкольников?» - 47% родителей отрицательно ответили на первый вопрос и 34% родителей не читают газет и журналов, посвященных вопросам воспитания своих детей. Однако следует заметить, что большинство родителей все же интересуются вопросами воспитания и развития своих детей, и в том числе через специальную педагогическую литературу и периодические издания.

Так, 68% родителей хотели бы получать информацию о воспитании своих детей на родительских собраниях или в личных беседах с воспитателями и узкими специалистами детского сада. Подавляющее большинство родителей занимают пассивную позицию в вопросе взаимодействия с детским садом: 82% родителей не хотят участвовать в работе с детьми в детском саду, мотивируя это нехваткой свободного

времени (что подтверждается и посещаемостью мероприятий – ниже 30%) и тем, что данным вопросом должны заниматься только педагоги ДООУ. Только 28% родителей отметили, что им были бы интересны новые, нетрадиционные формы сотрудничества детского сада с семьей по вопросам воспитания и развития своего ребенка.

По результатам анкетирования родителей, большинство родителей удовлетворены деятельностью воспитателя – 91%, однако есть 9% родителей, которые не в полной мере удовлетворены его деятельностью. Только 28% родителей предлагали больше представить открытых мероприятий, хотели бы принять участие в совместных мероприятиях с детьми в детском саду, заинтересованных в сотрудничестве с педагогами детского сада.

В ходе первого анкетирования мы установили, что родители в малой степени интересуются вопросами развития самостоятельности детей.

В связи с этим, на втором этапе, мы решили провести анкетирование воспитателей старших групп и родителей, чтобы оценить их потребность во взаимодействии.

Первично мы провели анкетирование воспитателей старших и подготовительных групп МАДОУ «Детский сад №366» (Приложение 1).

5 педагогов считают работу по взаимодействию с родителями необходимой. 1 педагог полагает, что взаимодействие с родителями не обязательно. Он не видит смысла взаимодействовать с родителями.

3 педагога испытывают трудности в общении с родителями и только 3 педагога без проблем общаются с родителями воспитанников.

На вопрос «Каковы причины трудностей в общении с родителями» 2 педагога (из испытывающих трудности в общении с родителями) ответили, что это неумение вступать в диалог и 1 - излишняя застенчивость, робость педагога (это начинающие, молодые специалисты).

На вопрос «Как Вы считаете, нужна ли специальная подготовка воспитателя к работе с родителями?» 3 педагога считают, что такая подготовка нужна, 3 педагога не видят особой необходимости в такой

подготовке. В основном педагоги говорят о том, что подготовка к работе с родителями должна заключаться в психологической готовности педагога к данной работе.

Обобщив результаты анкетирования, мы пришли к следующему выводу: у большинства педагогов есть потребность во взаимодействии с родителями.

Чтобы оценить потребность родителей во взаимодействии с педагогами мы провели анкетирование родителей старших и подготовительных групп МАДОУ «Детский сад №366» (Приложение 1).

65% родителей считают взаимодействие с воспитателями необходимым. Оставшиеся 35% родителей полагают, что взаимодействие с воспитателями не обязательно. Они объясняют это недостатком времени и возможностью почерпнуть необходимую информацию в сети интернет.

35% родителей испытывают трудности в общении с воспитателями и только 65% родителей без проблем общаются с воспитателями.

На вопрос «Каковы причины трудностей в общении с воспитателями» 60% родителей (из испытывающих трудности в общении с воспитателями) ответили, что это высокая загруженность воспитателя и 40% - авторитаризм педагога.

На вопрос «Как Вы считаете, нужно ли развивать новые формы взаимодействия воспитателей и родителей?» 60% родителей считают, что это необходимо, 40% родителей не видят особой необходимости в такой работе. Обобщив результаты анкетирования, мы пришли к следующему выводу: у большинства родителей также есть потребность во взаимодействии с воспитателями.

Таким образом, контингент родителей не однороден по составу, целям и приоритетам в воспитании. Однако почти все родители имеют профессиональное образование, не отмечены признаки семейного неблагополучия, родители интересуются педагогической литературой и испытывают потребность в новых знаниях по вопросам воспитания детей,

что свидетельствует о высоком воспитательном потенциале семей и возможности выстраивать с ними взаимодействие как с равными партнерами. Как воспитатели, так и педагоги в большинстве выражают потребность во взаимодействии, что является основой для дальнейшей работы.

По результатам анкетирования мы выявили, что традиционные формы взаимодействия не устраивают родителей, о чем свидетельствует низкая посещаемость мероприятий, тревожным фактом является то, что родители не уделяют должного внимания вопросам развития самостоятельности детей.

## **2.2. Организация взаимодействия воспитателя и родителей в ходе реализации проекта «Азбука самостоятельности»**

С целью организации взаимодействия воспитателя и родителей по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста был разработан проект «Азбука самостоятельности».

### *Актуальность проекта*

Задача создания единого образовательного пространства "семья - детский сад", обеспечивающего равноправное и заинтересованное взаимодействие его субъектов является приоритетной в деятельности педагогического коллектива любого современного ДОУ.

К сожалению, длительное время роль родителей дошкольников как субъектов образовательного процесса только декларировалась. На самом же деле, их участие в жизни детского сада ограничивалось посещением отдельных мероприятий в качестве зрителей, деятельностью по благоустройству помещений групп и площадок, а также финансовой поддержкой.

Современные педагоги должны решать задачу вовлечения родителей в решение задач образования на новом уровне. Они должны содействовать осознанию родителями своей значимости в образовательном процессе, привлекать родителей к решению задач, выявлять потребности и создавать



условия для поддержки родительских инициатив. Эти изменения нашли отражение в двух документах, утвержденных в 2013 году – федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и профессиональном стандарте «Педагог». Взаимодействие не развивается само по себе, его необходимо организовать.

Организация нами понимается как совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого. В связи с этим, необходимо выделить полномочия каждого субъекта развития самостоятельности у детей и определить приоритетные формы взаимодействия.

*Проблема:* недостаточная эффективность взаимодействия воспитателей и родителей по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

*Цель проекта:* организовать взаимодействие воспитателя и родителей по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта должны быть последовательно решены следующие *задачи*:

1. Провести работу по просвещению родителей по вопросам развития самостоятельности детей.
2. Выделить направления деятельности воспитателя по развитию самостоятельности старших дошкольников, в которых могут принимать участие родители.
3. Определить содержание деятельности воспитателей и родителей по каждому направлению.
4. Вовлечь родителей во взаимодействие с привлечением нетрадиционных форм работы.

*Сроки реализации* проекта – 1 марта 2018 года по 30 апреля 2019 года.

Реализация проекта происходит в несколько *этапов*.

*Подготовительный этап* включает изучение научной и методической литературы, материалов конференций, нормативно-правовых документов по проблеме организации взаимодействия воспитателя и родителей.

В ходе *аналитического этапа* осуществляется анализ эффективности взаимодействия воспитателей и родителей в МАДОУ Детский сад №366, проводится диагностика уровня самостоятельности детей и осведомленности родителей по вопросам развития самостоятельности детей, выявляются проблемы, препятствующие развитию взаимодействия воспитателей и родителей по избранному направлению.

На третьем, *проектировочном этапе*, конкретизируются направления деятельности воспитателей ДОУ по развитию самостоятельности детей и уточняется содержание деятельности родителей. Осуществляется планирование предстоящих совместных мероприятий при активном участии родителей. Также, осуществляется подготовка родителей к деятельности по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

На четвертом *этапе, реализации*, реализуется намеченный план.

На пятом, *аналитическом этапе*, проводится повторная диагностическая работа с использованием ранее разработанного диагностического инструментария. Оцениваются результаты, формулируются выводы.

На шестом, *методическом этапе*, вносятся поправки в ранее разработанный план работы, уточняется содержание деятельности воспитателя и родителей по развитию самостоятельности детей, оценивается эффективность использованных форм работы. Разрабатываются методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с родителями по развитию самостоятельности старших дошкольников.

В ходе седьмого, *презентационного этапа*, представляются разработанные материалы. Наиболее значимые достижения обобщаются в виде публикации, представляются в ходе конференций, методических семинаров районного и городского уровня.

*Формы взаимодействия* воспитателя и родителей по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: круглые столы, конференции, тренинги, игры с педагогическим содержанием, семинары - практикумы, совместные досуги, праздники.

*Ожидаемые результаты реализации проекта*

В результате реализации проекта будет организовано взаимодействие воспитателей и родителей по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

*Количественные результаты:*

Деятельностью в рамках проекта будет охвачено 6 воспитателей и не менее 150 родителей (как мамы, так и папы).

Будут разработаны рекомендации по организации взаимодействия воспитателя и родителей с подробным описанием эффективных форм взаимодействия.

*Качественные результаты:*

Повысится осведомленность родителей по вопросам развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Увеличится число родителей - активных участников конкурсов, массовых мероприятий, их доля составит не менее 70% от общего числа родителей. Одним из показателей может стать снижение числа конфликтов, возникающих между воспитателями и родителями.

Реализация проекта началась 1 марта 2018 года. На сегодняшний день реализованы первые два этапа проекта. В начале марта администрации МАДОУ №366 были представлены материалы по проблеме развития самостоятельности детей, с материалами были ознакомлены воспитатели старших и подготовительных групп. Принято решение о реализации проекта.

На втором, аналитическом этапе проводился анализ эффективности взаимодействия воспитателей и родителей, результаты которого отражены в параграфе 2.1, а также была проведена диагностика уровня

самостоятельности детей и оценка осведомленности родителей по вопросам развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Исследование было организовано и проведено в период с 12 марта по 6 апреля 2018 года на базе МАДОУ «Детский сад №366». В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

В рамках данной работы проводилось целенаправленное наблюдение за проявлениями самостоятельности у детей при выполнении различных трудовых поручений. Фиксировались такие проявления детей, как: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны взрослого, умение ставить цель деятельности, осуществление элементарного планирования, реализация задуманного и получение результата, проявление инициативы и творчества в решении возникающих задач, участие в коллективных формах труда. Результаты оформлялись в таблицах. Наблюдение проводилось по разработанной нами схеме с учетом рекомендаций образовательной программы.

Нами использовалась трёх балльная система оценки.

1 балл – действует по образцу, по принуждению, не проявляет заинтересованности. Низкий интерес к заданию в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях. Обращения к взрослому за помощью без использования собственных возможностей. Трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

2 балла – охотно включается в трудовую деятельность. Пытается действовать самостоятельно. Проявляет настойчивость, старательность, но чувствует неуверенность. В начале деятельности - высокая активность, но при столкновении с трудностями темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются. Ребенок адекватно оценивает свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника. В обычных условиях

наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания.

3 балла – Работает сам, навыки, умения, знания применяет в новых условиях, доводит начатое дело до конца, любознателен, увлечен деятельностью. Обращения к взрослым за помощью редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей. Работа выполняется без спешки, суетливости. Время выполнения заданий обычно используется рационально. Работа выполняется добросовестно, аккуратно, качественно. В трудовой деятельности выступают инициаторами, доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Результаты оценки суммировались путём высчитывания итогового балла.

От 5-8 - низкий уровень самостоятельности

От 9-11 - средний уровень самостоятельности

От 12-15 - высокий уровень самостоятельности.

Итоговые результаты были получены следующие:

Высокий уровень (В) – 0 %

Средний уровень (С) – 40 % (8 человек)

Низкий уровень (Н) – 60% (12 человек)

Чтобы оценить осведомленность родителей по вопросам развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста был выбран метод анкетирования. На вопросы анкеты ответили 20 семей.

#### Анкета для родителей

1. Как Вы считаете, необходимо ли уделять внимание развитию самостоятельности детей?
2. Что Вы понимаете под определением «самостоятельность» и какие трудности вы испытываете при формировании самостоятельности детей?
3. Нужно ли учить детей самостоятельности? Если нужно, то почему?

4. Как труд и другие виды деятельности влияют на формирование самостоятельности?

5. Какие приёмы Вы используете для формирования самостоятельности?

6. Какие поручения вы даете детям для формирования самостоятельности?

7. Какую деятельность дети чаще выполняют самостоятельно?

8. Как вы привлекаете детей к трудовой деятельности?

9. Нужно ли родителям совместно с детьми принимать участие в трудовой деятельности?

Обработка результатов анкетирования.

Критериями оценки осведомленность родителей по вопросам развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются 3 показателя:

1. Понимание необходимости развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Систематическое и последовательное использование приёмов, способствующих развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Понимание опосредованного воздействия в воспитании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами труда и других видов деятельности.

Каждый показатель оценивается по 3 бальной шкале:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

По сумме баллов определяется общий уровень готовности родителей.

Уровни:

Высокий – от 8 до 9 баллов.

Средний - от 5 до 7 баллов.

Низкий – от 3 до 4 баллов.

Результаты сводим в таблицу, в которой отмечаем уровень готовности родителей к взаимодействию с воспитателями по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты:

Высокий уровень (В) – 35% (7 человек)

Средний уровень (С) – 65% (13 человек)

Низкий уровень (Н) – 0% (0 человек)

Выясняя отношение родителей к проблеме развития самостоятельности детей установлено, что родители не придают большого значения развитию самостоятельности у своих детей, не осознают важность целенаправленного формирования этого качества в данном возрасте. Большинство родителей не осознают свою ответственность в формировании самостоятельности у детей. К числу трудностей, связанных с формированием самостоятельности у детей почти половина родителей отнесли незнание методики данной работы и недостаточное внимание к этому направлению деятельности со стороны воспитателей.

В целом, анализ показал невнимание родителей к проблеме воспитания самостоятельности детей в связи с их низкой осведомленностью в данных вопросах. В связи с этим, в качестве важного направления взаимодействия воспитателей и родителей в ДООУ выделено направление «развитие самостоятельности детей», что подтверждает необходимость продолжения работ по реализации проекта.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие самостоятельности детей является педагогической проблемой, так как самостоятельность – одно из важных качеств в человеке, которое в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. В развитии самостоятельности важную роль занимают родители, так как такое качество личности человека как самостоятельность начинает формироваться еще с младшего дошкольного возраста, и помощь в формировании этого качества должны оказывать родители. Самостоятельность является основой становления индивида как личности, предпосылкой его самоутверждения в социуме.

Организация взаимодействия воспитателя и родителей также необходима, так как в современном обществе уровень развития самостоятельности с каждым годом становится все ниже, следовательно, педагоги и родители должны поддерживать развитие самостоятельности у дошкольников. Результат развития может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно - образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Необходимо вовлечь родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, регулярно знакомить с событиями, происходящими в дошкольном учреждении. И тогда родители станут активными помощниками и единомышленниками для педагогов. Следовательно, организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями действительно станет разрешением проблем, при котором будут учитываться потребности и интересы каждой из сторон и находиться взаимно удовлетворяющее решение.

Исследование проблемы организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями имеет большое значение,



особенно в процессе модернизации современного дошкольного образования. Идет постоянный поиск условий для решения проблем возникающих в процессе сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с родителями, помощи в процессе семейного воспитания. Только в условиях партнерских отношений между дошкольными образовательными учреждениями и семьями воспитанников возможны положительные результаты.

Особенностями развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте являются:

Самостоятельность гарантирует независимость, что формирует ощущение ребенком своего «Я», своей ценности.

Самостоятельность является основой становления индивида как личности, предпосылкой его самоутверждения в социуме.

Самостоятельность является стержневым образованием личности, отражающим ее способность свободно, но сознательно и обоснованно, действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и независимо от групповых действий;

Основу самостоятельности составляет внутренняя свобода личности, которая базируется на рефлексии. Ее механизмами выступают факторы самоуправленческих характера (самоанализ, самооценка и т.д.);

Самостоятельность взаимосвязана с такими качествами, как активность, ответственность, креативность, сознание;

Самостоятельность может проявляться с разной степенью интенсивности, активности и продолжительности, которые детерминируются индивидуальными свойствами психики каждого человека;

Самостоятельность дает личности возможность успешно реализовывать свой творческий потенциал, самоутвердиться в социальном окружении.

Самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка (любого возраста) всегда стоит руководящая роль и требования взрослого.

Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия.

Формы взаимодействия воспитателя с родителями можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам взаимодействия можно отнести индивидуальные, коллективные и традиционные формы.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, тематические консультации, заочные консультации, посещение семьи ребенка, переписка с ребенком, индивидуальные памятки.

К коллективным формам относят в себя родительские собрания, конференции, круглые столы и прочее.

К наглядно – информационным формам относятся записи бесед с детьми, стенды, ширмы, папки – передвижки и прочее.

Нетрадиционные формы подразделяются на информационно – аналитические, познавательные, досуговые, а также наглядно-информационные, к которым относят информационно –ознакомительные и информационно- просветительские.

Информационно – аналитические включают в себя проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты.

Познавательные формы включают в себя семинары – практикумы, тренинги, мини – собрания, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме и пр.

К досуговым формам относятся совместные досуги, праздники, кружки и секции, выставки работ родителей и детей и пр.

Наглядно – информационные включают в себя информационные проспекты для родителей, дни (недели) открытых дверей, выпуск стен газет, открытые занятия, газеты и журналы и пр.

Проведя анализ эффективности взаимодействия воспитателя с родителями по развитию самостоятельности старших дошкольников в МАДОУ «Детский сад № 366» был определен:

исходный уровень состояния работы с родителями в детском саду;

уровень готовности к взаимодействию педагогов детского сада с родителями;

разработан проект «Азбука самостоятельности», нацеленный на организацию взаимодействия воспитателей с родителями по развитию самостоятельности старших дошкольников;

определены критерии эффективности взаимодействия педагога и родителей по развитию самостоятельности детей.

Также проводилась диагностика уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выясняя отношение воспитателей к понятию «самостоятельность» установлено, что сами воспитатели не придают большого значения развитию самостоятельности у своих воспитанников, не понимают важности этого качества в характере человека. Большинство воспитателей детских садов не знают, на кого должна ложиться ответственность в воспитании самостоятельности у детей и с какого возраста нужно учить детей быть самостоятельными. К числу трудностей, связанных с воспитанием самостоятельности у детей старшей группы почти половина воспитателей отнесли отсутствие методики данной работы и невнимание к этой проблеме родителей.

В целом, анализ показал невнимание воспитателей к проблеме воспитания самостоятельности в учебно-воспитательной деятельности и отсутствие соответствующего уровня подготовки по формированию самостоятельности у детей, а также полную пассивность родителей в

разрешении этой проблемы. В поиске новых форм и методов работы по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста был разработан проект «Азбука самостоятельности», который направлен организацию взаимодействия воспитателей с родителями по развитию самостоятельности старших дошкольников.

На наш взгляд наиболее востребованными традиционными формами взаимодействия по развитию самостоятельности старших дошкольников являются такие формы как: консультации, круглые столы, конференции.

К востребованным нетрадиционным формам можно отнести семинары – практикумы, тренинги, игры с педагогическим содержанием, а также совместные досуги, праздники.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. К 100-летию со дня рождения [Текст] / К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский – М. :Наука, 2014. – 248 с.
2. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 9. – С.52-58.
3. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е. П. Арнаутова – М. : Просвещение, 1994. – 206 с.
4. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. М. Бабунова – М. : Сфера, 2007. – 204 с.
5. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] / К. Ю. Белая – М. : Сфера, 2005. – 64с.
6. Богославец, Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города [Текст] / Л. Г. Богославец, А. А. Майер // Управление ДОУ. – 2004. – №5. – С. 18-27.
7. Васильева, М. А. Трудовое воспитание [Текст] / М. А. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С.18-22.
8. Взаимодействие – понятие [Электронный ресурс] – URL : [psihotesti.ru/gloss/tag/vzaimodeystvie/](http://psihotesti.ru/gloss/tag/vzaimodeystvie/) (дата обращения: 28.04.2018).
9. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1956. – 350 с.
10. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст] / Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова – М. : АРКТИ, 2004. – 80 с.

11. Доронова Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Доронова, С. О. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С.49-55.
12. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова – М. : Просвещение, 2006. – 191с.
13. Доронова, Т. Н. Дошкольные учреждения и семья [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
14. Дуброва, В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье [Текст] / В. П. Дуброва – М. : Просвещение, 2005. – 220 с.
15. Дьяченко, О. М. Пути активизации самостоятельности дошкольников [Текст] / О. М. Дьяченко // Вопросы психологии. 2014. – № 5. – С. 13-19.
16. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья [Текст] / Н. В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева – М. : Мозаика – синтез, 2007. – 167 с.
17. Ефанова, З. А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа [Текст] / З. А. Ефанова – Волгоград : Корифей, 2010. – 99 с.
18. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова – М. : Сфера, 2005. – 89 с.
19. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя – М. : Логос, 2011. – 384 с.
20. Калмыкова, В. А. Руководство общественным дошкольным воспитанием в районе [Текст] / В. А. Калмыкова – М. : Просвещение, 1988. – 192 с.
21. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании [Текст] / М. Ю. Кондратьев – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 232 с.

22. Конюхов, Н. И. Прикладные аспекты современной психологии [Текст] / Н. И. Конюхов – М. : Просвещение, 1992. – 110 с.
23. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Короткова – М. : Линка-Пресс, 2007. – 121 с.
24. Костерина О. П. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых посредством сюжетно-ролевых игр [Электронный ресурс] – URL : <http://www.maam.ru/detskijсад/formirovanie-predstavlenii-doshkolnikov-o-trude-vzroslyh-posredstvom-syuzhetno-rolevyh-igr.html> (дата обращения: 19.04.2018).
25. Кротова, Т. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. В. Кротова – М. : 2005. – 254 с.
26. Кудрявцева, Е. А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Кудрявцева – Волгоград : 2009. – 182 с.
27. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий – М. : Сфера, 2006. – 464 с.
28. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. 2004. – № 4. – С. 11-21.
29. Логинова, В. И. Детство [Текст] / В. И. Логинова – М. : Детство-Пресс, 2008. – 224 с.
30. Минакова, Т. В. Развитие познавательной самостоятельности студентов университета в процессе изучения иностранного языка [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. В. Минакова – Оренбург, 2011. – 214 с.
31. Осорина, М. В. Секретный мир детей [Текст] / М. В. Осорнина – СПб. : Питер, 2000. – 264 с.

32. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – М. : Академия, 2002. – 512 с.
33. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский – М. : Просвещение, 2004. – 30 с.
34. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М. : Педагогика, 1983. – С. 44.
35. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. В. Вавилова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова – М. : Педагогика, 2013. – 437 с.
36. Пышьева, Н. С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н. С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 4. – С. 36–40.
37. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL : <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/901582/> (дата обращения: 06.04.2018).
38. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении закона об образовании [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL : <http://www.consulting.ru/> (дата обращения: 08.04.2018).
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – 590 с.
40. Свирская, Л. В. Работа с семьей [Текст] / Л. В. Свирская – М. : Просвещение, 2007. – 176 с.
41. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко – М. : Сфера, 1998. – 256 с.
42. Сидорчук, Т. А. Развитие самостоятельности в интеллектуально - творческой деятельности дошкольников [Текст] / Т. А. Сидорчук – Ульяновск : Пресса, 2007. – 72 с.



43. Словарь иностранных слов [Текст] / под ред. А. Г. Спиркина, И. А. Акчурина, Р. С. Карпинской. – Изд. 14-е, испр. – М. : Сфера, 1987. – 608 с.
44. Современная психология: теория и практика [Текст]– Ч. 1. – Материалы I международной научно-практической конференции 29-30 июня 2011 г. : Москва, 2011. – 165 с.
45. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология. Краткий курс [Текст] / Е. А. Сорокоумова – СПб. : Питер, 2009. – 58 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – М. : Просвещение, 2015. – 34 с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL :[http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0\\_23\\_10\\_09\\_Min..](http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0_23_10_09_Min..)(дата обращения: 11.04.2018).
48. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова – М. : Политиздат, 1987. – 65 с.
49. Формирование представлений детей о труде взрослых [Электронный ресурс] – URL : <http://www.detzdrav.com/11048.html>(дата обращения: 03.04.2018).
50. Хабибуллина, Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями [Текст] / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 7. – С. 44-46
51. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. Г. В. Бурменская. – 2-е изд., – М. : Моск. Психол.-социал. ин-т, 2005. – 656 с.
52. Хямяляйнен, Ю. В. Воспитание родителей [Текст] / Ю. В. Хямяляйнен– М. : Просвещение, 1993. – 112 с.

53. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 90-92.

54. Штофф, В. А. Моделирование и философия [Текст] / В. А. Штофф – М. : Наука, 1966. – 302 с.

55. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 384 с.

56. Юсупова, Г. А. Воспитание самостоятельности у детей [Текст] / Г. А. Юсупова – М. : Речь, 2012. – 79 с.

### Анкета для педагогов

Уважаемые воспитатели!

Администрация детского сада проводит опрос с целью изучения особенностей работы воспитателя с родителями и трудностей, которые вы испытываете в этом сложном аспекте Вашей деятельности. Ваши искренние и полные ответы позволят нам осуществлять направленную методическую помощь в подготовке к взаимодействию с родителями.

1. Считаете ли Вы необходимой работу с родителями воспитанников ДОУ?

- Да
- Нет

2. Какие проблемы воспитания ребенка Вы обсуждаете с родителями?

3. Испытываете ли Вы трудности в организации общения с родителями?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

4. Каковы причины этих трудностей:

- недостаток знаний у педагога;
- неумение вступать в диалог;
- излишняя застенчивость, робость;
- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства;
- другие?

5. Какие формы общения с родителями Вы используете в своей работе?

6. Как Вы считаете, нужна ли специальная подготовка воспитателя к работе с родителями?

- Да
- Нет

7. Если да, то в чем, по Вашему мнению, она должна заключаться?

Спасибо!

### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Администрация детского сада проводит опрос с целью изучения особенностей работы воспитателя с родителями. Ваши искренние и полные ответы позволят нам выстроить взаимодействие с учетом ваших интересов.

1. Считаете ли Вы необходимым взаимодействие с воспитателями ДОУ?

- Да
- Нет

2. Какие проблемы воспитания ребенка Вы обсуждаете с воспитателями?

3. Испытываете ли Вы трудности в ходе общения с воспитателями?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

4. Каковы причины этих трудностей:

- недостаток знаний у педагога;
- неумение вступать в диалог;
- авторитаризм педагога;
- недостаток времени;

- другие?

5. Какие формы взаимодействия вы считаете наиболее целесообразными?

Спасибо!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Таблица результатов изучения уровня самостоятельности

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>ребенка | Трудовой вид деятельности |                  |                      |                   |                    | баллы | уровень<br>самостояте<br>льности |
|----------|-------------------------|---------------------------|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-------|----------------------------------|
|          |                         | Мытье<br>игруше           | Уборка<br>группы | Уборка в<br>шкафчике | Уборка<br>участка | Труд по<br>ремонту |       |                                  |
| 1        | Бадыртенова<br>Алия     | 1                         | 2                | 2                    | 2                 | 2                  | 9     | С                                |
| 2        | Борисов Макар           | 1                         | 2                | 1                    | 2                 | 2                  | 8     | Н                                |
| 3        | Гринкевич<br>Данила     | 3                         | 2                | 2                    | 2                 | 2                  | 11    | С                                |
| 4        | Исхакова Адия           | 3                         | 2                | 2                    | 2                 | 2                  | 11    | С                                |
| 5        | Кадочников Костя        | 2                         | 1                | 2                    | 1                 | 2                  | 8     | Н                                |
| 6        | Калинников<br>Платон    | 2                         | 1                | 2                    | 1                 | 2                  | 8     | Н                                |
| 7        | Каплун Ева              | 2                         | 3                | 2                    | 2                 | 2                  | 11    | С                                |
| 8        | Китаев Никита           | 2                         | 1                | 3                    | 2                 | 1                  | 9     | С                                |
| 9        | Кожухметов<br>Нурсултан | 1                         | 2                | 2                    | 1                 | 2                  | 8     | Н                                |
| 10       | Кунделеева<br>Ксения    | 2                         | 2                | 2                    | 2                 | 3                  | 11    | С                                |
| 11       | Кунделеев Саша          | 1                         | 1                | 1                    | 1                 | 1                  | 5     | Н                                |
| 12       | Кушников Саша           | 1                         | 1                | 1                    | 1                 | 1                  | 5     | Н                                |
| 13       | Лаврищева Юля           | 2                         | 1                | 2                    | 1                 | 1                  | 7     | Н                                |
| 14       | Луканченкова<br>Саша    | 2                         | 1                | 2                    | 1                 | 1                  | 7     | Н                                |
| 15       | Ляпунова Маша           | 2                         | 3                | 2                    | 2                 | 2                  | 11    | С                                |
| 16       | Меньшенин Дима          | 2                         | 2                | 2                    | 2                 | 3                  | 11    | С                                |
| 17       | Мустаева Арина          | 1                         | 1                | 2                    | 2                 | 2                  | 8     | Н                                |
| 18       | Потанина Катя           | 1                         | 2                | 1                    | 2                 | 2                  | 8     | Н                                |
| 19       | Старкова Маша           | 1                         | 2                | 1                    | 1                 | 1                  | 6     | Н                                |
| 20       | Ходос Ваня              | 1                         | 2                | 1                    | 2                 | 1                  | 7     | Н                                |
| Среднее  |                         | 1.65                      | 1.7              | 1.75                 | 1.6               | 1.75               | 8.45  | Н                                |

### Анкета для педагогов

Уважаемые воспитатели!

Администрация детского сада проводит опрос с целью изучения особенностей работы воспитателя с родителями и трудностей, которые вы испытываете в этом сложном аспекте Вашей деятельности. Ваши искренние и полные ответы позволят нам осуществлять направленную методическую помощь в подготовке к взаимодействию с родителями.

1. Считаете ли Вы необходимой работу с родителями воспитанников ДОУ?

- Да
- Нет

2. Какие проблемы воспитания ребенка Вы обсуждаете с родителями?

3. Испытываете ли Вы трудности в организации общения с родителями?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

4. Каковы причины этих трудностей:

- недостаток знаний у педагога;
- неумение вступать в диалог;
- излишняя застенчивость, робость;
- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства;
- другие?

5. Какие формы взаимодействия с родителями Вы используете в своей работе?
6. Как Вы считаете, нужна ли специальная подготовка воспитателя к работе с родителями?
- Да
  - Нет
7. Если да, то в чем, по Вашему мнению, она должна заключаться?

Спасибо!

### **Анкета для родителей**

*Уважаемые родители!*

*Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение, искренний и полный ответ на вопросы поможет нам улучшить работу, найти новые актуальные темы для общения.*

1. Какие вопросы воспитания остаются для Вас менее изученными?
- Взаимоотношения между детьми
  - Взаимоотношения между детьми и родителями
  - Организация здорового образа жизни ребенка
  - Приобщение к культурным ценностям
  - Развитие самостоятельности детей
  - Другие (назовите)
2. Читаете ли Вы педагогическую литературу?
- Читайте регулярно
  - Читайте иногда
  - Не читаю
3. Читаете ли вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?
- Читайте регулярно



- Читаю иногда
  - Не читаю
4. В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду информацию о воспитании своих детей?
- На родительских собраниях
  - На родительских конференциях
  - В индивидуальных беседах со специалистами
  - На занятиях, в игровой форме
  - Другие (назовите)
5. Желаете ли Вы участвовать в совместной работе с детьми и педагогами Вашей группы?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
6. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
- Семье
  - Детскому саду
  - Семье и детскому саду
7. Нужна ли Вам помощь в воспитании ребенка?
- Да
  - Нет
  - Иногда
8. Удовлетворены ли вы деятельностью воспитателя?
- Да
  - Нет
  - Частично удовлетворен

Благодарим Вас за искренние ответы на наши вопросы!



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Шамбер Анастасия Романовна

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра Педагогика группа БУ-41

Название работы ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И  
РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ

Процент оригинальности 55,84%

Дата 13.06.2018

Ответственный в  
подразделении

(подпись)

Князева О.И.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 13.06.2018

Ответственный в  
подразделении

(подпись)

Князева О.И.  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР* Организация взаимодействия воспитателя и родителей по развитию самостоятельности старших дошкольников

Студента Шамбер Анастасии Романовны  
Обучающегося по ОПОП управление дошкольным образованием

очной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила способность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать и диагностировать причины появления проблем, обосновывать их актуальность,

В процессе написания ВКР проявились такие личностные качества, как добросовестность и аккуратность.

*Умение организовать свой труд* Студентка не смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР график написания ВКР неоднократно нарушался по уважительным причинам. В большей мере, взаимодействие с руководителем осуществлялось дистанционно, однако студентка старалась учитывать замечания и рекомендации.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Шамбер Анастасии Романовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Верхотурова Юлия Анатольевна –

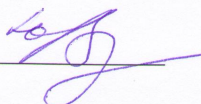
Должность доцент

Кафедра педагогики



Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 9.06.18г.